



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی همدان
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده نیمسال تحصیلی

طرح درس روزانه آموزش تنوری

نام مدرس: دکتر الهه محمودی	نام مسئول درس: دکتر الهه محمودی	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد انگل شناسی	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱ واحد	نام درس (بلوک): قارچ شناسی پزشکی
			نوع درس: تئوری	کد درس:
دروس پیش نیاز: -				
پست الکترونیک مدرس: e_m592000@yahoo.com				

• هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم قارچ شناسی پزشکی (مورفولوژی، بیماری‌زایی، تشخیص و درمان بیماری‌های قارچی)

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگور)

قارچ شناسی جامع پزشکی دکتر فریده زینی

Medical Mycology, E.G.V. Evans and M.D. Richardson

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگور)

قارچ شناسی جامع پزشکی دکتر فریده زینی

جزوات استاد



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس(مدرسان)
۱	کلیات قارچ شناسی	۳	دکتر الهه محمودی
۲	بیماریهای قارچی سطحی	۳	دکتر الهه محمودی
۳	بیماریهای قارچی جلدی	۳	دکتر الهه محمودی
۴	بیماریهای قارچی جلدی ۲	۳	دکتر الهه محمودی
۵	بیماریهای قارچی زیر جلدی	۳	دکتر الهه محمودی
۶	بیماریهای قارچی احشایی	۳	دکتر الهه محمودی
۷	بیماریهای قارچی احشایی ۲	۳	دکتر الهه محمودی



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	ارزیابی تکالیف خواسته شده استاد	هر جلسه	۲
۲	امتحان پایان ترم	پایان ترم	۱۲
۳	امتحان عملی	پایان ترم	۶
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	مرور مقالات مرتبط به موضوع در هر جلسه
۲	سمینار کلاسی
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	کلیات قارچ شناسی ۱	فراگیران پس از طی دوره باید بتوانند ساختمان قارچها، مرفولوژی و رده بندی آنها را بشناسند.	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم
۲	کلیات قارچ شناسی ۲	فراگیران پس از طی دوره باید بتوانند تولید مثل سلولهای قارچی و همچنین داروهای آنتی فونگال و مکانیسم تاثیر آنها را بدانند.	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم
۳	بیماریهای قارچی سطحی: تینه آورسی کالر، پیتی روسپوروزیس، اتومایکوزیس	فراگیران پس از طی دوره باید بتوانند گونه های مالاسزیا، بیماریزایی آنها و راه تشخیص و درمان را بشناسند.	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم
۴	بیماریهای قارچی جلدی: کچلی های سر، کچلی ریش و سیبیل، کپلی بدن،	فراگیران پس از طی دوره باید بتوانند گونه های درماتوفیتها (عوامل کچلی)، درماتوفیتوزیس بدن، سر و پا و درمان آنها را بشناسند.	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم
۵	بیماریهای قارچی جلدی: کچلی کشاله ران، کچلی دست و پا، کچلی ناخن	فراگیران پس از طی دوره باید درماتوفیتوزیس ناخن، کشاله ران بتوانند تشخیص درماتوفیتوزیس و درمان آنها را بشناسند.	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم
۶	بیماریهای قارچی زیر جلدی: اسپوروتریکوزیس، مایستوما، کروموبلاستوما، میکوزیس	فراگیران پس از طی دوره باید بتوانند عوامل مایکوزهای زیر جلدی، ریسک ابتلا، مکانیسم بیماریزایی، راه تشخیص و درمان آنها را بشناسند.	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم



۷	بیماریهای قارچی احشایی: آسپرژیلوزیس، کاندیدایزیس،	فراگیران پس از طی دوره باید بتوانند مهمترین مایکوزیس های سیستمیک مانند کاندیدایزیس و کریپتوکوکوزیس، مکانیسم بیماریزایی و گونه های بیماریزا، راه تشخیص و درمان آنها را بشناسند.	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری استفاده از نرم افزار اسکای روم
۸	بیماریهای قارچی احشایی: کریپتوکوکوزیس، زیگومایکوزیس	فراگیران پس از طی دوره باید بتوانند مایکوزیس های سیستمیک در حال شیوع موکورومایکوزیس، آسپرژیلوزیس، مکانیسم بیماریزایی، راه تشخیص و درمان آنها را بشناسند.	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری استفاده از نرم افزار اسکای روم

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱				
۲				
۳				



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی – حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر – سخنرانی – سناریو – سیمولاسیون – یادگیری مبتنی بر حل مساله – یادگیری مبتنی بر کار تیمی – پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.